Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал

ФАКУЛЬТЕТ «Юридический»
КАФЕДРА «Иностранные языки»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 11:29:22+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Иностранные языки»
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Немецкий язык)

Специальность: 40.05.01Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения – заочная

Год набора: 2020

Орел, 2019

Автор-составитель:

Ст.преподаватель кафедры
«Иностранные языки» О.Н. Дровникова

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки»
канд. филол. наук, доцент Н.Б. Павленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС -4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенций**	**Наименование этапа компетенции**
УК ОС -4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС -4.1	формирование знаний о способах коммуникации общего характера на иностранном языке
		УК ОС -4.2	формирование знаний о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности
		УК ОС -4.3	формирование умений осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности
		УК ОС – 4.4	формирование навыка коммуникации в устной и письменной формах на

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование знаний о способах коммуникации общего характера на русском и иностранном (ых) языках.	УК ОС -4.1	***сформированы знания:*** - о способах коммуникации общего характера на иностранном языке
формирование знаний о способах коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС -4.2	***сформированы знания:*** - о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности
формирование умений осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС -4.3	***сформированы умения:*** - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности
формирование навыка коммуникации в устной и	УК ОС – 4.4	***сформированы навыки:*** - коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности, в том числе

письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности		первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на русском языке

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в структуру Основной образовательной программы высшего образования в качестве дисциплины базовой части Б.1.Б.01 и изучается на 1 и 2 курсах.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с курсами "Русский язык и культура речи" (содержит темы, касающиеся вопросов использования в русской речи иностранных заимствований, стилей речи). Кроме того, профессиональная направленность курса "Иностранный язык", изучение его с позиций функционирования в практике профессионального общения облегчит студентам изучение специальных дисциплин и дисциплин специализаций.

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Семестр (триместр), курс				
			0	1	2	3	4
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30		8	6	8	8
лекционного типа (Л)							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		30		8	6	8	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		Контр.раб.			Контр.раб.	Контр. раб.	
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде		222		38	16	64	104
Самостоятельная работа (всего):		127		22	14	36	55
Промежуточная аттестация	форма	Зачет, экзамен			зачет	зачет	экзамен
	час.	17			4	4	9
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	396/11		68/2	76/2	112/3	140/4

3. Содержание и структура дисциплины
Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Лексико-грамматические основы иностранного языка	63			6		57	Т, У, О, РС, Э, КР
2.	Устройство на работу	18			4		14	У, РС, Э, П, Т
3.	Деловое общение	21			4		17	У, РС, Э, П, Т, КР
4.	Деловая командировка	34			4		30	У, РС, Э, П, Т
5.	Составление резюме	34			4		30	У, РС, Э, П, Т
6.	Деловая переписка	104			4		100	У, РС, Э, П, Т
7.	Публичное выступление по направлению подготовки	105			4		101	У, РС, Э, П, Т
Промежуточная аттестация		17				Контр. раб.	17	зачет, экзамен
Всего:		396			30	Контр. раб.	349	зачет, экзамен

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), упражнения (У), речевая ситуация (РС), презентация (П).

Содержание дисциплины

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

Лексико-грамматические основы языка; наиболее употребительные временные формы в ситуациях повседневного и официального общения.

Тема 2. Устройство на работу

Собеседование, интервью, постановка вопросов различных типов.

Тема 3. Деловое общение

Нормы делового этикета, профессии и должности, страны и национальности, деловое общение.

Тема 4. Деловая командировка

Прибытие в страну, транспорт, быт и сервис посещаемой страны.

Тема 5. Составление резюме

Основные правила составления резюме для поиска работы, написание автобиографии.

Тема 6. Деловая переписка

Виды деловых писем, общие правила деловой переписки, правила речевого этикета.

Тема 7. Публичное выступление по направлению подготовки

Правила оформления публичного выступления по направлению подготовки, подготовка презентаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: при проведении практических занятий - опрос, упражнение, речевая ситуация, письменный тест.

Зачет проводится в устной форме в виде монологического высказывания по вопросам изучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы для подготовки к опросу:

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

1. Артикли во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Их формы и употребление.
2. Имя существительное. Род и число имен существительных.
3. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Числительные: количественные и порядковые числительные.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени (Présent).
6. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Passé composé).
7. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Imparfais).
8. Спряжение глаголов в прошедшем времени (Plus-que-parfais).
9. Спряжение глаголов в будущем времени (Futursimple / Futurimmediate).

10.Неличные формы глагола.

Упражнения

Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка

Типовые задания по теме 1.

Упражнение 1.

Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

Упражнение 2.

Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:

Образец: arbeiten *(работать)* — der Arbeiter *(рабочий)*

fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. Drehen

Упражнение 3.

Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:

Образец: das Gasthaus = der Gast + das Haus — *гостиница*

1. der Handschuh; 2.die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrertisch; 9. dieZuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung;

16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung

Упражнение 4.

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:

Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch). 11. Die Industrie und die Landwirtschaft (das Land) sind hochentwickelt. 12. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen. 13. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Saal). 14. Das Fell (der Bär) ist warm und weich. 15. Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer. 16. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler. 17. Das Zimmer (der Bruder) ist hell und warm. 18. Die Bibliothekarin empfahlt (die Schüler) neue Bücher und Zeitschriften. 19. Der Inhalt (der Roman) ist sehr interessant. "• Johann Amadeus Mozart ist Deutsche, die Musik (der Komponist) ist aber in der ganzen Weif bekannt und beliebt.

Упражнение 5

Допишите личные окончания глаголов:

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: „Monika, alle zeichn... — Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und warum zeichn... du nicht?" 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln . 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag.11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens gehe... in den Supermarket und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund Dieter. 18. Ich bad..im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es klingel... und die Mutter öfm... die Tür. 20. Unsere Katze heiß... Luise.Und wie heiß... eure Katze?

Упражнение 6.

ПоставьтеглаголывImperfektиPerfektпереведитепредложения:

1. Er (vorschlagen) eine gute Idee. 2. Wir (betreten) den Zuschauerraum und der Film (anfangen). 3. Nach der ersten Stunde (essen) ich ein Wurstbrot. 4. Die Freunde (sich treffen) auf dem Roten Platz. 5. Alle Kinder (treiben) Sport. 6. Hilfst du nach der Schule deinen Eltern bei der Hausarbeit? 7. Ich (leihen) dem Freund

das Buch für eine Woche. 8. Alexander Puschkin (schaffen) viele wunderschöne Werke. 9. Nach dem baden im See (sich waschen) wir immer unter der Dusche. 10. Der Basketballer (werfen) den Ball genau in den Korb. 12. In der Pause (austrinken) ich ein Glas Cola. 13. Der Film (gefallen) uns nicht, wir (verlieren) nur Zeit. 14. Am Samstag fliegt mein Onkel ftir zwei Wochen in die Schweiz. 15. In der Schule (fallen) meinem Freund Chemie schwer. 16. Eine alte Dame (sich wenden) an mich und (bitten) um Auskunft. 17. Im Sommer (schwimmen) Peter oft und (liegen) viel in der Sonne. 18. Ich (abschreiben) nie die Hausaufgaben. 19. Ich (sich auskennen) in dieser Frage leider nicht. 20. Die Schlange (kriechen) ins Loch und (verschwinden).

Упражнение 7.

Определитесказуемыев Plusquamperfekt, выпишитевходящиевнихглаголыв Infinitiv, переведитепредложения:

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule. 2. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren. 3. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten. 4. Nachdem Minna den Brief geschrieben hatte, brachte sie ihn zur Post. 5. Nachdem alle in den Korridor gegangen waren, machte der Diensthabende die Fenster auf und lüftete das Klassenzimmer. 6. Nachdem Herr Fuchs die Regeln erklärt hatte, stellten die Schüler viele Fragen an ihn. 7. Die Kinder waren müde, nachdem sie im Garten gearbeitet hatten. 8. Nachdem Frau Siebert das Kleid anprobiert hatte, bezahlte sie es an der Kasse. 8. Nachdem die Fahrgäste eingestiegen waren, fuhr der Expreß ab. 9. Nachdem die Mutter sich im Sommer erholt hatte, fühlte sie sich das ganze Jahr gut. 10. Nachdem wir in Deutschland gewesen waren, verging schon viel Zeit. 11. Ich beruhigte mich, nachdem der Brief endlich eingetroffen war. 12. Nachdem sich der Kranke ausgezogen hatte, untersuchte der Arzt seinen Bauch und seinen Rücken. 13. Nachdem die Gäste fortgegangen waren, waren wir müde aber wuschen das Geschirr ab und brachten die Wohnung in Ordnung. 14. di[£] Touristen konnten sich in der Stadt gut orientieren, nachdem sie den Stadtplan gekauft hatten. 15. Nachdem ich mich an den Tisch gesessen hatte, kam der Kellner und brachte die Speisekarte Л 6. Nachdem es geregnet hatte, wurde es auf der Straße kalt und nass.

Упражнение 8.

Поставьте в следующих предложениях глаголы a) в Präsens, Ь) в Präteritum,c) в Perfekt, d) в Plusquamperfekt, e) в Futurum:

Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer [v]iel, aber (halten) seine

Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen) , (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüssen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenser und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

Упражнение 9.

Переведите на русский язык следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

1. das jüngere Mädchen, 2. der größte Fehler, 3. die meisten Menschen, 4. eine leichtere Aufgabe, 5. die schönste Blume, 6. der höchste Berg, 7, ein kleinerer Teil, 8. eine billigere Bluse, 9. der schnellste Zug, 10. die kürzesten Tage, 11. der stärkste Mann, 12. ein wärmeres Zimmer, **13.** die nächste Haltestelle, 14. eine neuere Ausgabe, 15. ein besserer Weg

Упражнение 10.

Подчеркните сказуемое (модальные глаголы одной чертой, инфинитив смыслового глагола — двумя), определите лицо и число модального глагола:

1. Wie kann ich dir helfen? 2. Wir sollen zur Kontrollarbeit viele Vokabeln lernen. 3. Die Eltern lassen mich ins Geschäft gehen und Milch kaufen. 4. Man darf hier die Straße nicht überqueren. 5. Wir müssen ihm die Wahrheit sagen. 6. Ich mag diesen Menschen nicht. 7. Kannst du mich morgen besuchen? 8. Sie können schon gut deutsch lesen und sprechen. 9. Man kann alles nicht wissen. 10. Ihr sollt rechtzeitig zur Prüfung kommen. 11. Ich mag diese Zeitschrift nicht lesen. 12. Der Lehrer läßt die Schüler alle Regeln gründlich wiederholen. 13. Meine Großmutter will mir zum Geburtstag ein Falirrad schenken. 14. Die Kinder lassen ihn nicht in Ruhe. 15. Diesen Sommer will ich bei meinen Verwandten auf dem Lande verbringen. 16. Diese Handschuhe gefallen mir und ich möchte sie kaufen. 17. Die Eltern lassen Dich auch grüssen. 18. Ihr dürft jetzt eine kleine Pause haben. 19. Wolfgang kann heute nicht fernsehen, er muß am Abend die Mathematik wiederholen. 20. Wir möchten diese Übung schon beenden.

Упражнение 11.

Переведите:

1. Я стою на остановке и жду автобус. Утром я встаю в семь часов. Я ничего здесь не понимаю. 2. Мы придем вечером. Мы прибываем в Мюнхен вечером. Мы получим деньги вечером. 3. Ему нужен словарь. На уроке он пользуется словарем. 4. Вова с удовольствием читает. Вова идет к доске и читает вслух стихотворение Пушкина. 5. Г-н Бергер сегодня едет в Берлин. Г-н Бергер отъезжает сегодня в Берлин. Г-н Бергер узнает в Берлине много интересного об этой истории. 6. Сегодня отсутствует Анна. Анна рекомендует мне эту книгу. Анна мне очень нравится. 7. Ученики описывают

картину Левитана. Ученики переписывают упражнение. 8. Часы бьют 5 раз. Виктор открывает учебник и читает вслух текст. Что Вы предлагаете? Они ищут это слово в словаре.

Тестовые задания

Материалы входного тестирования. Тема 1. Лексико-грамматические основы иностранного языка.

Тестовые задания

TEST

1 вариант

Задание №1 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Es gibt interessante Dinge. Zum …: Malen und Zeichen, Kino und Film, Lesen und Schreiben.

Варианты ответов:

1) Vorbild	2) Beispiel
3) Anfang	4) Schluss

Задание №2 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das Lesen ist ein Hobby, dem glücklicherweise immer Material zur … steht.

Варианты ответов:

1) Verfügung	2) Vergnügen
3) Vertrauen	4) Verstand

Задание №3 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

- Was gefällt … Touristen in Italien?
- Rom.

Варианты ответов:

1) den	2) die
3) der	4) dem

Задание №4 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

Kaufstdu … BuchodereineZeitung?

Варианты ответов:

1) einen	2) eine
3) eines	4) ein

Задание №5 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Die deutsche Sprache ist die Muttersprache … .

Варианты ответов:

1)viele Schriftsteller	2)vieler Schriftsteller
3)vielen Schriftstellern	4) viele Schriftstellern

Задание №6 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Der Lektor betritt den Hörsaal, und wir begrüßen … .

Варианты ответов:

1) ihm	2) ihn
3) er	4) es

Задание №7 (выберитеодин вариант ответа). Заполните пропуск

DieLehrerinliesteineZeitung. Dasist … Zeitung.

Варианты ответов:

1)ihr	2)ihres
3)ihre	4) sein

Задание №8 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Irma fährt … Sommer nach Berlin.

Варианты ответов:

1) in	2) auf den
3) im	4) auf dem

Задание №9 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

- Wo verbringt Peter seine Sommerferien?
- Er … bald mit einer Gruppe nach Deutschland.

Вариантыответов:

1) fahrt	2) fahre
3) fährt	4) fährst

Задание №10 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Ich soll in die Schule laufen.Und du? … du auch laufen?

Вариантыответов:

1) sollst	2) sollt
3) soll	4)sollen

Задание №11 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

DasisteinMuseum. Hier … Sienichtrauchen.

Варианты ответов:

1)wollen	2)können
3)mögen	4) dürfen

Задание №12 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Sabine und Ute interessieren sich sehr für die klassische Musik.
Vor einigen Wochen … sie ins Konzert.

Варианты ответов:

1) gingen	2)ging
3)gehen	4) gegangen

Задание №13 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

− Grüß dich! Wiegeht’s?

– …

Варианты ответов:

1) Ich danke Ihnen.	2) Es geht.
3) Aber selbsverständlich.	4) Alles Gute!

Задание №14 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

− SindSiemüdenachdemFlug?

– ….

Варианты ответов:

1) Keine Spur.	2) Was Sie nicht sagen!

3) Sehr angenehm.	4) Es geht.

Задание №15 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Deutschland besteht aus … Bundesländern.

Варианты ответов:

1) 9	2) 16
3) 15	4) 12

Задание №16 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das gesetzgebende Organ der BRD ist … .

Варианты ответов:

1) Bundesrat	2) Bundesregierung
3) Bundestag	4) Bundesverfassungsgericht

Задание №17 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

DieStaatsflaggederBRDist… .

Варианты ответов:

1) rot-weiß-rot	2) rot-blau-weiß
3) schwarz-rot-gold	4) rot-weiß-blau

Задание №18 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das Brandenburger Tor ist ein Wahrzeichen … .

Варианты ответов:

1) Wiens	2) Berlins
3) Bonns	4) Münchens

Задание №19 (выберите один вариант ответа). Определите, является ли утверждение:

DaseinzigartigeTeamvonLehrkräftenundGelehrtenführtdenLehrprozessunddiewissenschaftlicheTätigkeitanderMoskauerStaatlichenUniversität.

Прочитайтетекст.

I. Die Moskauer Staatliche Universität (MSU) ist die größte klassische Universität der Russischen Föderation, ein besonders wichtiges Objekt der kulturellen Erbschaft der Völker von Russland. Sie bildet die Studenten in 27 Fachrichtungen und 57 Fachqualifikationen und die Doktoranden und Habilitanden in 168 wissenschaftlichen Fachrichtungen aus, die praktisch das ganze Spektrum der gegenwärtigen Universitätsausbildung ausmachen. Heutzutage studieren an der MSU mehr als 40 Tausend Studenten, Aspiranten, Habilitanden und Teilnehmer der Weiterbildunslehrgänge. Überdies lernen etwa 10 Tausend Schüler an Lehranstalten (Schulen, Kurse etc.) bei der MSU. Die wissenschaftliche Tätigkeit und der Unterricht werden in Museen, speziellen Orten für lehrwissenschaftliche Praktika, in den Expeditionen, an Bord der Forschungsschiffe, in Weiterbildungszentren durchgeführt.

II. Die MSU ist das führende Wissenschaftszentrum des Landes, in dem große wissenschaftliche Schulen enstanden sind, wo Nobelpreis- , Leninpreisträger, Staatspreisträger der UdSSR und Russland gearbeitet haben und arbeiten. Von 18 russischen Nobelpreisträgern waren 11 die Absolventen oder Professoren der Moskauer Universität. 12 % aller Entdeckungen, die in der Sowjetunion registriert wurden, gehören den Gelehrten der MSU. Ihre Arbeit war mit 60 Leninpreisen und mit 120 Staatspreisen der UdSSR ausgezeichnet. In den letzten 10 Jahren wurden mehr als 40 Arbeiten der Gelehrten der MSU mit dem Staatspreis der Russischen Föderation ausgezeichnet. Allein in dem vor kurzem vom Präsidenten unterzeichneten Erlass sind 6 der mit dem Staatspreis ausgezeichneten Arbeiten von den Gelehrten der MSU gemacht worden.

III. Den Lehrprozess und die wissenschaftliche Tätigkeit an der MSU führt das einzigartige Team von Lehrkräften und Gelehrten durch. Das sind 2,5 Tausend von Doktoren der Wissenschaft und fast 6 Tausend von Kandidaten der Wissenschaft (Dr.), etwa 1 Tausend Professoren und 2 Tausend Dozenten und Oberhochschullehrer. An der Moskauer Universität sind etwa 300 ordentliche und korrespondierende Akademiemitglieder der Russischen Akademie der Wissenschaften und der Wirtschaftsbranchenakademien tätig. An den fundamentalen und angewandten Wissenschaftsforschungen der Universität nehmen 5 Tausend Wissenschaftler teil, die zurzeit ihre Forschungen im Rahmen der 310 Prioritätsrichtungen der Wissenschaft und der Programme durchführen.

IV. Die MSU hat 27 Fakultäten, 15 Forschungsinstitute, 49 Museen, mehr als 350 Lehrstühle, Wissenschaftlichen Park, Botanischen Garten, Wissenschaftliche Bibliothek mit 9 Mio. Büchern, Verlag, Druckerei,

Kulturzentrum, eine Internatsschule, wo etwa 300 begabte Kinder von ganz Russland lernen.

1) ложным	2) истинным
3) в тексте нет информации	4)

Задание №20 (выберите один вариант ответа). Определите, являетсялиутверждение:

Die Moskauer Staatliche Universität bildet die Doktoranden und Habilitanden in 57 wissenschaftliche Fachrichtungen aus.

1) истинным	2) ложным
3) в тексте нет информации	4)

Задание №21 (выберите один вариант ответа). Определите, является ли утверждение:

DerwissenschaftlicheSenatderMoskauerStaatlichenUniversitätentscheidet überdiewichtigstenFragenderwissenschaftlichenTätigkeitundderLehrtätigkeit.

1) в тексте нет информации	2) истинным
3) ложным	4)

Задание №22 (выберите один вариант ответа). Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3,4) содержит следующую информацию.

An den fundamentalen Wissenschaftsforschungen der Universität nehmen 5 Tausend Wissenschaftler teil.

1) I	2) IV
3) II	4) III

Задание №23 (выберите варианты согласно указанной последовательности). Расположите части делового письма в правильном порядке.

I. Sehr geehrter Herr Wolters, ……..	II. Mit freundlichen Grüßen Hans Koch

III. Hans Koch Wagner-Straße 18 6500 Berlin	IV. Friedrich Wolters Architekt u.Stadtplaner Daruper Str.15, D-486553
1)	2)
3)	4)

TEST

2 вариант

Задание №1 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das Lesen ist ein Hobby, dem glücklicherweise immer Material zur … steht.

Варианты ответов:

1) Verfügung	2) Vergnügen
3) Vertrauen	4) Verstand

Задание №2 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Es gibt interessante Dinge. Zum …: Malen und Zeichen, Kino und Film, Lesen und Schreiben.

Варианты ответов:

1) Vorbild	2) Anfang
3) Beispiel	4) Schluss

Задание №3 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

- Wo haben Sie Herrn Müller getroffen?
- Ich habe ihn in der Nähe … getroffen.

Варианты ответов:

1)der Hauptbahnhof	2) den Hauptbahnhof
3)des Hauptbahnhofes	4) dem Hauptbahnhof

Задание №4 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

Weißtdu, wozurZeit … guterFilmläuft?

Варианты ответов:

1) einen	2) eine
3) einer	4) ein

Задание №5 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

W. MozartwurdeinSalzburggeboren. Die Werke … spielt man in der ganzen Welt.

Варианты ответов:

1)dieser berühmte Komponist	2)diesen berühmten Komponisten
3)dieses berühmten Komponisten	4) diesem berühmten Komponisten

Задание №6 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Inge war im Theater, aber ich weiß nicht, wie es … gefallen hat.

Варианты ответов:

1) ihr	2) ihre
3) sie	4) ihrer

Задание №7 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Und dieses Zimmer gehört meiner Tochter. GefälltIhnen … Zimmer?

Варианты ответов:

1)sein	2)ihr
3)Ihr	4) seine

Задание №8 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Die Erde dreht sich … die Sonne.

Варианты ответов:

1) über	2) um
3) unter	4) auf

Задание №9 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Sabine und Andreas sind Freunde. Welche Interessen … sie?

Вариантыответов:

1)hat	2)haben

3)habt	4) hast

Задание №10 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

- LesenmachtSpaß. Was … du gern lesen?
- Etwas über Reisen.

Варианты ответов:

1) möchtest	2) möchte
3) möchtet	4) möchten

Задание №11 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Es ist heiß hier. … ich mal die Tür aufmachen?

Варианты ответов:

1)mag	2)kann
3)darf	4) will

Задание №12 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

WirwarenimKonzert.Uns … das 1. Lied besonders gut.

Варианты ответов:

1) gefiel	2) gefällst
3) gefällt	4) gefallen

Задание №13 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

− Rufen Sie mich bitte in unserem Büro an. Abgemacht?

− …..

Варианты ответов:

1) Das freut mich.	2) Genau.
3) Natürlich. Bis bald.	4) Na, tschüs.

Задание №14 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

− GutenMorgen, Viktor! Habe ich dich nicht geweckt?

− Nein, guten Morgen, Werner. …

Вариантыответов:

1) Ich bin um 7 Uhr aufgestanden.	2) Danke, nett von dir.
3) Schön, abgemacht.	4) Also, bis dann.

Задание №15 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

Deutschlandbestehtaus… .

Варианты ответов:

1) Kantonen	2) Bezirken
3) Bundesländern	4) Gebieten

Задание №16 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das oberste Exekutivorgan der BRD ist … .

Варианты ответов:

1) Bundesregierung	2) Bundesferfassungsgericht
3) Bundesrat	4) Bundestag

Задание №17 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск

DasStaatsoberhauptderBRDist… .

Варианты ответов:

1) Bundeskanzler	2) Richter
3) Bundespräsident	4) Premierminister

Задание №18 (выберите один вариант ответа). Заполнитепропуск

Das Pergamonmuseum befindet sich in … .

Варианты ответов:

1) Dresden	2) Bonn
3) Hamburg	4) Berlin

Задание №19 (выберите один вариант ответа). Определите, является ли утверждение:

ImLaufederletzten 5 JahresindanderMoskauerStaatlichenUniversität 22 Lehrstühleentstanden

Прочитайтетекст.

I. In den letzten Jahren hat die Moskauer Staatliche Universität eine ganze Reihe neuer Programme verwirklicht. Es wurden 9 neue Fakultäten eröffnet; im Laufe der letzten 5 Jahre sind 42 Lehrstühle und 22 Labors entstanden; mehr als 200 von neuen Lehrplänen und Lehrprogrammen wurden eingeführt, die Forschungen nach neuen 30 interdisziplinären Programmen wurden angefangen; ein hochproduktiver Rechenklaster, der nach seiner Leistung erste unter den Bildungsanstalten von Russland, wurde geschaffen.

II. Die Universität bleibt das größte Innovationszentrum. Der erste im Land Wissenschaftliche Park, der wissenschaftliche Errungenschaften in hohe Technologien transformiert, wurde an der MSU vor mehr als 10 Jahren eröffnet. Mehr als 2 Tausend Gelehrte der MSU sind dort zur innovativen Tätigkeit herangezogen. Die Moskauer Universität ist ein aus betriebswirtschaftlicher Sicht sehr kompliziertes Gebilde. Die MSU hat 1000 einzelne Häuser und Bauten mit der Gesamtfläche von etwa 1Million m², darunter 8 Wohnheime, wo mehr als 12 000 Menschen untergebracht sind, etwa 300 km verschiedener Verbindungs- und Versorgungsleitungen.

III. Aber auch diese beiendruckenden Zahlen entsprechen nicht den Forderungen der Zeit, den modernen Tendenzen in der Entwicklung der Wissenschaft und Bildung. Das heutige Niveau der Entwicklung der fundamentalen und angewandten wissenschaftlichen Forschungen fordert eine intensive Entwicklung und Modernisierung der materiell-technischen Basis. Im Oktober 1987 hat die Regierung beschlossen, einen neuen Gebäudekomplex für die Moskauer Universität zu errichten.

IV. Ein riesiges wissenschaftliches Potential, einzigartige Möglichkeiten für interdisziplinäre Forschungen ermöglichen den Gelehrten der Universität sich auf Prioritäts- und Pionierrichtungen der Wissenschaften zu konzentrieren. Die letzten Jahre zeichneten sich durch große Errungenschaften im Bereich von Physik der hohen Energien, Supraleitfähigkeit bei hohen Temperaturen, Lasersysteme, Mathematik und Mechanik, der sich erneuernden Energiequellen, Biochemie und Biotechnologie aus.

1) в тексте нет информации	2) истинным
3) ложным	4)

Задание №20 (выберите один вариант ответа). Определите, являетсялиутверждение:

Das heutige Niveau der Entwicklung der fundamentalen und angewandten wissenschaftlichen Forschungen fordert eine intensive Entwicklung und Modernisierung der materiell-technischen Basis.

1) истинным	2) ложным
3) в тексте нет информации	4)

Задание №21 (выберите один вариант ответа). Определите, являетсялиутверждение:

An den fundamentalen Wissenschaftsforschungen der Universität nehmen 5 Tausend Wissenschaftler teil.

1) в тексте нет информации	2) истинным
3) ложным	4)

Задание №22 (выберите один вариант ответа). Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3,4) содержит следующую информацию.

Der erste im Land Wissenschaftliche Park wurde an der Moskauer Staatlichen Universität vor mehr als 10 Jahren eröffnet.

1) I	2) IV
3) III	4) II

Задание №23 (выберите варианты согласно указанной последовательности).

Расположите части делового письма в правильном порядке.

I. Schrader&Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95	II. Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner&Sohn
III. Helmut Wagner$Sohn Postfach 256, 3500 Kassel	IV. Sehr geehrte Damen und Herren, …..
1)	2)
3)	4)

Ответы к тестам
Ключи

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	1	3
3	1	3
4	4	4
5	2	3
6	2	1
7	1	2
8	3	2
9	3	2
10	1	1
11	4	2
12	1	3
13	2	3
14	1	1
15	2	3
16	3	1
17	3	3
18	2	4
19	2	3
20	2	1
21	1	1
22	4	4
23	3,4,1,2	3,1,4,2

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС -4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС -4.1	формирование знаний о способах коммуникации общего характера на иностранном языке
		УК ОС -4.2	формирование знаний о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			профессиональной деятельности
		УК ОС -4.3	формирование умений осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности
		УК ОС – 4.4	формирование навыка коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке для решения задач профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Артикли: определенный, неопределенный и употребление артикля.
2. Имя существительное. Род и число имен существительных.
3. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Числительные: количественные и порядковые.
5. Спряжение глаголов в настоящем времени. Презенс сильных и слабых глаголов.
6. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Претеритум сильных и слабых глаголов.
7. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Перфект сильных и слабых глаголов.
8. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Плюсквамперфект сильных и слабых глаголов.
9. Спряжение глаголов в будущем времени. Футуром.
10. Инфинитивные обороты.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзаменав двухкомпонентной форме: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практической части.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Лексико-грамматические основы иностранного языка	УК ОС-4	Студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета. Ярко выраженная устойчивая мотивация к повышению качества языковой подготовки; овладение всеми дидактическими единицами; активность, инициативность, интерес и стремление студентов к поиску новых способов получения знаний; разносторонняя осведомленность в области изучаемого языка.	**Отлично /зачтено**

		Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	**Хорошо/зачтено**
		Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задания. Неустойчивость интереса к изучению иностранного языка; отсутствие мотивационно-ценностного отношения к улучшению результатов учебной деятельности; учебная деятельность выполняется на уровне имитации, характеризуется тем, что студент владеет определенным набором усвоенных дидактических единиц, стремится воспроизвести имеющиеся знания и овладеть способами их применения по образцу, используя готовые модели, не пытаясь адаптировать их.	**Удовлетворительно/зачтено**
		Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Компетенции не сформированы	**Неудовлетворительно/не зачтено**

4.4. Методические материалы

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена, которые проводятся по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

– перечнем примерных тем к зачету.

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и выполнение практических упражнений и заданий в письменной форме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- выполнить упражнения по темам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине «Иностранный язык» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Подготовка к практическим занятиям

– внимательно прочитайте материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные лексические единицы;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение теоретического материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, публичного выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как

показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Миляева Н.Н., Кукина Н.В.	Немецкий язык. Deutsch: Учебник	М.: Юрайт	2014	30	
2	Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А.	Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник	М.: Юрайт	2014	1	
3	Мязина М.Б., Козырева И.В., Аладько С.А.	Немецкий язык	СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	2013		http://www.iprbookshop.ru
4	Червова Е.В.,	Немецкий язык для юристов (книга)	Феникс Ростов-на-Дону	2010		http://www.iprbookshop.ru

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Аверина А.В.	Немецкий язык	М.: Прометей	2011		http://www.iprbookshop.ru
2	Ларионов А.И.	Грамматика немецкого языка	Краснодар: Южный институт менеджмента	2012		http://www.iprbookshop.ru
3	Ачкевич В.А., Рустамова О.Д.	Немецкий язык для юристов	ЮНИТИ-ДАНА Москва	2012		http://www.iprbookshop.ru
4	Юрина М.В.	Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) (книга)	Самарский государственный архитектурно-строительный университет	2014		http://www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для	Столы ученические

проведения занятий лекционного типа	Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы и индивидуальных занятий	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензиядо 2018-01-03 Лицензированнаяверсия

Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированнаяверсия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	